



# Åtgärdsväg för den riksomfattande färdplanen för hållbarhet inom yrkesutbildningen



# VASKI – Ansvarsfull och hållbar yrkesutbildning 2030



## Färdplan för hållbarhet

- Hela yrkesutbildningens gemensamma färdplan för hållbarhet har sammanställts inom VASKI-projektet genom gemensam utveckling
- I arbetet med färdplanen för hållbarhet har sammanställt framtidsbilder, mål, åtgärder och hållbarhetslösningar genom att utnyttja exempel i stor utsträckning
- Denna åtgärdsväg beskriver konkret de saker som måste hända för att de fastställda målen ska kunna uppnås

## VASKI-projektet

- VASKI-projektet är en del av utvecklingsprogrammet för hållbar utveckling och grön övergång inom yrkesutbildningen som finansieras av Utbildningsstyrelsen
- I projektet deltar 61 yrkesläroanstalter, vilket täcker en stor del av yrkesläroanstalterna i Finland
- VASKI-projektet pågår 1/2022–12/2023.

[www.vaski.info](http://www.vaski.info)

#vaskihanke #kestävyystiekartta #vihreäsiirtymä

# Målen i färdplanen för hållbarhet

Aktörerna inom yrkesutbildningen är koldioxidneutrala och har integrerat de verksamhets sätt som krävs för hållbar utveckling och en grön omställning på ett genomgående sätt i sin verksamhet. Målet med arbetet är att åstadkomma bestående funktionella och strukturella förändringar för att yrkesläroanstalterna ska fungera som proaktiva faktorer för en hållbar framtid.

**Personalens kompetens och yrkesidentitet:** Personalens hållbarhetskompetens och aktörskap utvecklas systematiskt och kontinuerligt. Kompetensen motsvarar behoven i framtidens arbetsliv, samhälle och planet.

**Ledarskap och verksamhetskultur:** Läroanstaltens ledning har förbundit sig att bygga en hållbar framtid och omsätter det i praktiken tillsammans med personalen och de studerande genom sin egen verksamhet samt hela läroanstaltens värderingar och verksamhets sätt.

**Partnerskap:** Tillsammans med våra partner förnyar vi yrkesutbildningen och kompetensen samt arbetslivet så att de blir mer ansvarsfulla och hållbara och samtidigt svarar på sysselsättningsbehoven i vår region.

**Pedagogiska lösningar och lärmiljöer:** Målinriktad hållbarhetsfostran har integrerats i undervisningen, vilket syns i den valda pedagogiken och användningen av lärmiljöer samt i undervisningens innehåll.

**Koldioxidneutralitet:** Yrkesutbildningen är koldioxidneutral före 2035. Definitionen av utbildningsanordnarens koldioxidavtryck och de åtgärder som man kommit överens om utifrån det stöder minskningen av fotavtrycket och utvecklingen av utbildningen.

# Ledarskap och verksamhetskultur

## Mål:

Läroanstaltens ledning har förbundit sig att bygga en hållbar framtid och omsätter den i praktiken tillsammans med personalen och de studerande genom sin egen verksamhet samt hela läroanstaltens värderingar och verksamhetsätt.



## Åtgärder:

1. Vi upprätthåller och utvecklar modigt vår kompetens och förståelse för hur man bygger en hållbar framtid och dess betydelse för yrkesutbildningen.
2. Vi möjliggör och säkerställer hela personalens och de studerandes delaktighet hållbarhetsarbete.
3. Vi har ställt upp mål för vår organisations hållbarhetsarbete och arbetet främjas, följs upp, mäts och rapporteras systematiskt.
4. Vi inkluderar målen för hållbar utveckling genomgående i personalledningen, såsom rekrytering, introduktion och utvecklingssamtal.
5. Vi informerar internt och externt om läroanstaltens hållbarhetsarbete.

# Pedagogiska lösningar och lärmiljöer

## Mål:

Målinriktad hållbarhetsfostran har integrerats i undervisningen, vilket syns i den valda pedagogiken och användningen av lärmiljöer samt i undervisningens innehåll.



## Åtgärder:

6. Vi har pedagogiska riktlinjer som definierar utökningen av hållbarhetskompetensen.
7. Våra utbildningsområden identifierar hållbarhetsutmaningarna inom sin egen bransch och främjar hållbarhetslösningar med pedagogiska, handledande och utbildningsmässiga metoder.
8. Vi har en tydlig kompetensväg för hållbar utveckling vars genomförande vi följer upp.
9. Vi utvecklar aktivt lösningar för pedagogik och investerar i lärmiljöer som svarar på framtidskompetensens behov.

# Personalens kompetens och yrkesidentitet

## Mål:

Personalens hållbarhetskompetens och aktörskap utvecklas systematiskt och kontinuerligt. Kompetensen motsvarar behoven i framtidens arbetsliv, samhälle och planet.



## Åtgärder:

10. Vi förutser framtidens behov beträffande hållbarhetskompetens.
11. I kompetensutvecklingen betonar vi systemiskt tänkande och framtidsorientering som förnyar samhället.
12. Vi säkerställer systematiskt utvärdering av personalens hållbarhetskompetens, utvecklingsplaner för olika kompetensnivåer och uppföljning.
13. Vi allokerar resurser för en mångsidig och kontinuerlig utveckling av personalens hållbarhetskompetens (t.ex. utbildningar, examina, arbetslivsperioder, projekt och annan utvecklingsverksamhet).

# Partnerskap

## Mål:

Tillsammans med våra partner förnyar vi yrkesutbildningen och kompetensen samt arbetslivet så att de blir mer ansvarsfulla och hållbara och samtidigt svarar på sysselsättningsbehoven i vår region.



## Åtgärder:

14. Vi verkar aktivt i regionala, nationella och internationella nätverk.
15. Tillsammans med arbetslivet utvecklar vi en hållbar framtid inom vår bransch genom att utnyttja bl.a. arbetslivsperioder.
16. Vi engagerar regionernas arbets- och näringsliv i utvecklingen av utbildningsinnehållet.
17. Vi stärker systematiskt FUI-verksamheten mellan utbildningsområden och utbildningsstadier.



# Koldioxidneutralitet

## Mål:

Yrkesutbildningen är koldioxidneutral före 2035. Definitionen av utbildningsanordnarens koldioxidavtryck och de åtgärder som man kommit överens om utifrån det stöder minskningen av fotavtrycket och utvecklingen av utbildningen.

## Åtgärder:

18. Vi beräknar vårt koldioxidavtryck årligen och rapporterar siffrorna till en gemensam plattform.
19. Vi fastställer åtgärder som möjliggör en minskning av koldioxidavtrycket och tidtabellen för dem.
20. Vi följer upp hur åtgärderna genomförs och hur effektiva de är.

